



*Dajana Maras*

# AKTIVIRAJ SE

Prilike za volontiranje u organizacijama civilnog sektora  
**Edukativni modul za predavanja u srednjim školama**

# AKTIVIRAJ SE!

*Prilike za volontiranje u organizacijama civilnog sektora*

*Edukativni modul za predavanja u srednjim školama*

## O MODULU

Organizacije: NVO Socijalni Centar i NVO LGBT Forum Progres

Ciljna grupa: Učenici/e srednjih škola (15-19 godina)

Trajanje predavanja: 45 minuta

Regioni: Sjeverni (Berane), Centralni (Podgorica), Južni (Bar)

Predavači/ice (primjer realizacije): Bojana Jokić, Rebeka Čilović, Milan Sekulović

*Dajana Maraš*



Dokument predstavlja edukativni modul „Aktiviraj se!“ - strukturisani priručnik za realizaciju predavanja u srednjim školama o prilikama za volontiranje u organizacijama civilnog sektora. Modul je organizovan u dva dijela koja zajedno čine cjelinu, ali imaju različite namjene i ciljne grupe čitalaca/teljki.

**Dio I - Metodološki priručnik** namijenjen je svim organizacijama, edukatorima/kama i aktivistima/kinjama koji žele da realizuju isti ili sličan modul u svojoj zajednici. Sadrži detaljne smjernice za planiranje aktivnosti: kriterijume za odabir predavača/ica, tematski okvir, modele rasporeda vremena, prilagođavanja različitim kontekstima, kao i metodologiju prikupljanja FAQ pitanja od mladih kao osnovu za posebnu publikaciju.

**Dio II - Plan realizacije predavanja** predstavlja konkretan plan sprovođenja predavanja u okviru ovog projekta: sadržaj koji će biti predstavljen učenicima/cama, profile predavača/ica i organizacije koje zastupaju, vremenski plan i detaljan opis svakog segmenta predavanja. Predviđeno je održavanje tri predavanja - u centralnoj, sjevernoj i južnoj regiji Crne Gore. Ovaj dio dokumenta služi kao referentna tačka i inspiracija za druge, ali je primarno projektni plan koji prate realizatori ove konkretne aktivnosti.

Modul je razvijen kroz participativni proces konsultacija sa predavačima/icama i stručnjacima/kinjama iz oblasti obrazovanja i ljudskih prava, kako bi se osigurala relevantnost sadržaja za mlade. Dostupan je u elektronskoj formi i namijenjen je za slobodnu upotrebu i adaptaciju prema specifičnim potrebama različitih grupa mladih i organizacija.

Edukativni modul kreiran je u sklopu projekta „Aktiviraj se! - Škola volonterizma i ljudskih prava za mlade Crne Gore“ koji sprovodi NVO Socijalni centar u partnerstvu sa LGBT Forumom Progres. Projekat je finansijski podržan od strane Ministarstva rada, zapošljavanja i socijalnog dijaloga.

Cilj projekta je podizanje nivoa informisanosti i svijesti mladih iz svih crnogorskih regiona o značaju volonterizma u oblasti aktivizma i ljudskih prava, sa ciljem povećanja njihovog društvenog angađmana i zapošljivosti. **Kreirani materijal ne odražava stavove i mišljenja Ministarstva kao donatora.**

# DIO I

## METODOLOŠKI PRIRUČNIK ZA REALIZATORE

Ovaj dio dokumenta namijenjen je svim organizacijama, aktivistima/kinjama i edukatorima/kama koji žele da realizuju isti ili sličan edukativni modul u svojoj zajednici. Sadrži detaljne smjernice za planiranje, odabir predavača/ica, raspoređivanje tema i vremena, kao i upozorenja na najčešće greške u realizaciji.

### M1. SVRHA I TEMELJNI PRINCIPI MODULA

Edukativni modul 'Aktiviraj se!' nije klasično predavanje o volonterizmu u teorijskom smislu. Njegova temeljna svrha je trostruka: da učenicima/ama srednjih škola pokaže KONKRETNE, DOSTUPNE prilike za volontiranje kroz lična svjedočanstva aktivista/kinja; da ih motiviše na angažman u organizacijama civilnog sektora; i da prikupi autentična pitanja mladih o volonterizmu i aktivizmu, koja će biti osnova za posebnu publikaciju. Modul je dakle dvosmjernan - organizacija prenosi znanje mladima, ali i uči od njih: šta ih interesuje, šta ih brine i šta im nedostaje da bi se angažovali.

Tri ključna principa koja moraju biti ispunjena u svakoj realizaciji:

#### ✓ Autentičnost

Svaki/a predavač/ica mora govoriti iz ličnog iskustva - ne čitati sa papira i ne prezentovati generalnu teoriju. Učenici/ce prepoznaju razliku između nekoga ko je zaista živio temu i nekoga ko je pročitao o njoj.

#### ✓ Konkretnost

Svaki segment mora sadržati bar jednu konkretnu, dostupnu priliku za volontiranje - sa kontaktom, načinom prijave ili opisom aktivnosti. Učenik/ca treba da izađe iz učionice sa jasnom idejom šta može sutra da uradi.

#### ✓ Interaktivnost

Modul mora sadržati bar jednu aktivnost u kojoj učenici/ce aktivno učestvuju - nisu samo pasivni/e slušaoci/teljke. Diskusija, radionica, anonimna anketa ili glasanje sve su prihvatljivi formati. Bez interakcije, poruka ne ostaje.

### M2. KRITERIJUMI ZA ODABIR PREDAVAČA/ICA

Predavači/ice su najvažniji element modula. Kvalitet realizacije direktno zavisi od toga ko stoji pred učenicima/cama. Sljedeći kriterijumi treba da budu ispunjeni pri odabiru.

#### 2.1 Obavezni kriterijumi

- ✓ **Aktivna organizacija:** Predavač/ica mora dolaziti iz NVO ili inicijative koja je trenutno aktivna i koja ima stvarne otvorene prilike za volontiranje. Organizacije koje su neaktivne ili koje nemaju kapaciteta da prime volontere/ke ne bi trebalo da budu zastupljene.
- ✓ **Lično iskustvo:** Predavač/ica mora imati barem 6 mjeseci iskustva u toj organizaciji. Nije dovoljna teorijska edukacija - mora postojati konkretna priča iz prakse.
- ✓ **Komunikativnost:** Sposobnost da se govori pred grupom tinejdžera na njima razumljivom jeziku. Akademski ili formalni govor ne funkcioniše u ovom formatu.



**Dostupnost za kontakt:** Predavač/ica mora biti spreman/na da ostavi kontakt (mail, Instagram ili WhatsApp) učenicima/cama koji/e žele da se prijave za volontiranje. Bez ovoga, poruka je beskorisna.

## 2.2 Preporučena raznolikost tima predavača/ica

Ako realizujete modul sa više predavača/ica (preporučeno 2-4 osobe), tim treba da ispuni sljedeće kriterijume raznolikosti:

- Tematska raznolikost - predavači/ice trebaju dolaziti iz različitih tematskih oblasti (npr. ekologija, ženska prava, LGBTIQ+ prava, mediji, socijalna inkluzija, omladinski aktivizam). Isti tip organizacije ne daje učenicima/cama širinu uvida u to koliko je civilni sektor raznolik.
- Geografska relevantnost - bar jedan/jedna predavač/ica treba dolaziti iz regiona u kojem se predavanja drže. (npr. učenici/ce iz Berana trebaju znati šta mogu da rade u Beranama, a ne samo u Podgorici.)
- Rodni balans - preporučuje se da tim predavača/ica ne bude jednorodno sastavljen. Mješoviti tim šalje snažniju poruku o inkluzivnosti.

## 2.3 Kako pronaći predavače/ice

Ako organizujete modul u novom kontekstu i nemate unaprijed određene predavače/ice, sljedeći koraci mogu pomoći:

1. Obratiti se mrežama organizacija civilnog sektora u vašoj regiji - npr. Mreža za omladinski aktivizam CG (MOACG) ili lokalne omladinske kancelarije.
2. Pretražiti bazu organizacija na platformama kao što su VolontirajCG ili slične platforme za volontere.
3. Kontaktirati srednje škole i pitati koji/e aktivisti/kinje su ranije dolazili/e na predavanja - škole često imaju kontakte.
4. Koristiti lokalne medije i društvene mreže da pozovete organizacije da se prijave za učešće.
5. Razgovarati sa potencijalnim predavačima/icama o njihovim kapacitetima PRIJE nego ih uključite - ne želi ili može svaka aktivna osoba da drži predavanje tinejdžerima.

### **⚠ Najčešće greške pri odabiru predavača/ica**

Pozivanje osoba koje imaju teorijsko znanje, ali ne i praktično iskustvo u NVO sektoru (npr. profesori/ce ili službenici/ce umjesto aktivista/kinja).

Odabir predavača/ica koji/e ne mogu ili ne žele da ostave kontakt za volontere/ke - to direktno narušava svrhu modula.

Previše predavača/ica (5+) u 45-minutnom predavanju - nema dovoljno vremena za svaku osobu da ostavi utisak i prenese konkretnu poruku.

Predavači/ice iz iste tematske oblasti - umjesto da pokažu raznolikost NVO sektora, šalju poruku da je aktivizam 'samo za jednu grupu'.

## M3. TEMATSKI OKVIR - KOJE TEME TREBA OBRADITI

Modul mora pokriti barem tri od sledećih pet ključnih tematskih oblasti. Preporučuje se da svaka realizacija pokrije oblasti koje su najrelevantnije za kontekst škole i regiona.

#	Oblast	Šta ova oblast treba da pokrije u modulu
1	<b>Ekološki aktivizam i zaštita prirode</b>	Konkretno inicijative za zaštitu lokalnog okruženja; primjeri peticija, protestnih akcija, edukativnih kampanja. Fokus na prilikama koje su dostupne mladima bez prethodnog iskustva.
2	<b>Ženska prava i ravnopravnost</b>	Šta rade ženske NVO u Crnoj Gori; primjeri kampanja; prilike za volontiranje u programima podrške ženama i djevojkama; zašto je i muška podrška ovim inicijativama važna.
3	<b>LGBTIQ+ prava i inkluzivnost</b>	Šta znači volontirati za inkluzivnu zajednicu; konkretne aktivnosti (kampanje, edukacije, podrška); empatija kao aktivistički alat; poziv svima - bez obzira na identitet.
4	<b>Slobodni mediji i novinarstvo</b>	Uloga civilnog medijskog aktivizma; prilike za mlade novinare/ke i autore/ke; kako mediji podržavaju ostale NVO teme; digitalna pismenost kao forma aktivizma.
5	<b>Socijalna inkluzija i manjinska prava</b>	Volontiranje u organizacijama koje rade sa marginalizovanim grupama; šta je socijalna isključenost; primjeri zagovaračkih kampanja i direktne podrške.

### 3.1 Teme koje treba izbjegavati ili pažljivo dozirati

Određene teme mogu biti vrijedne, ali su neproduktivne ako se njima pristupi na pogrešan način u kontekstu 45-minutnog predavanja u srednjoj školi:

- Isključivo teorijska ili akademska predavanja o ljudskim pravima bez veze sa konkretnim prilikama za angažman - učenici/ce gube pažnju i ne dobijaju primjenjivu informaciju.
- Politički kontroverzne teme u kojima se predavač/ica pozicionira kao predstavnik/ca jedne stranke ili opcije - škola mora ostati neutralan prostor.
- Senzacionalizam i statistike o problemima bez ponude rješenja - modul mora biti motivišući.
- Prezasićenost informacijama - više od 4 različite teme u jednom predavanju od 45 minuta obično rezultira time da učenici/ce ne pamte ništa konkretno.

## M4. RASPOREĐIVANJE VREMENA - PRINCIPI I MODELI

Predavanja u školama su vremenski strogo ograničena. Iskustvo pokazuje da 45 minuta prolazi brže nego što predavači/ice očekuju, naročito kada postoji interakcija sa grupom. Sljedeće smjernice pomažu u efikasnom planiranju.

### 4.1 Zlatna pravila rasporeda

- Uvod ne smije biti duži od 5-7 minuta. Učenici/ce već od prvog minuta procjenjuju da li im je predavanje zanimljivo.
- Svaki predavač/ica treba imati minimum 8 i maksimum 12 minuta. Manje od 8 minuta nije dovoljno za autentičnu priču + konkretnu ponudu; više od 12 minuta gubi pažnju grupe.
- Bar 10% ukupnog vremena (≈ 5 minuta) mora biti rezervisano za interaktivni element sa učenicima/cama.
- Zaključak i prikupljanje pitanja trebaju biti kratki (5 minuta) ali obavezni - segment prikupljanja FAQ pitanja nije formalnost, već jedan od ključnih ishoda modula. Ako se preskoči, organizacija ostaje bez podataka o tome šta mlade zaista zanima, a publikacija gubi autentičan materijal.

- Predavači/ice trebaju biti upoznati/e sa rasporedom PRIJE ulaska u učionicu i treba da poštuju tajming - preporučuje se određivanje jedne osobe kao moderatora/ke koji/a daje signal za prelaz na sljedeći segment.

## 4.2 Tri modela rasporeda prema broju predavača/ica

### Model A - Tri predavača/ice (preporučeni format)

Segment	Trajanje	Ko vodi
Uvod i upoznavanje	5 min	Svi/e predavači/ice zajedno
Predavač/ica 1 - Tema + prilike	10 min	Predavač/ica 1
Predavač/ica 2 - Tema + prilike	10 min	Predavač/ica 2
Predavač/ica 3 - Tema + prilike	10 min	Predavač/ica 3
Interaktivna aktivnost	5 min	Svi/e zajedno
Zaključak i prikupljanje pitanja (FAQ)	5 min	Svi/e predavači/ice

### Model B - Dva predavača/ice

Segment	Trajanje	Ko vodi
Uvod i upoznavanje	5 min	Oba/Obije predavača/ice
Predavač/ica 1 - Tema + prilike	12 min	Predavač/ica 1
Predavač/ica 2 - Tema + prilike	12 min	Predavač/ica 2
Interaktivna aktivnost	10 min	Svi/e zajedno
Zaključak i prikupljanje pitanja (FAQ)	6 min	Oba/Obije predavača/ice

### Model C - Jedan/na predavač/ica (minimalna verzija)

Segment	Trajanje	Ko vodi
Uvod: kontekst i organizacija	7 min	Predavač/ica
Lično iskustvo i priče iz prakse	12 min	Predavač/ica
Prilike za volontiranje - konkretno	10 min	Predavač/ica
Interaktivna aktivnost / diskusija	10 min	Svi/e zajedno
Zaključak i prikupljanje pitanja (FAQ)	6 min	Predavač/ica

#### Napomena o Modelu C

Realizacija sa jednim/nom predavačem/icom je moguća, ali se ne preporučuje kao standardni format. U tom slučaju, predavač/ica mora pokriti širi spektar tema ili se fokusirati dublje na jednu oblast. Veća je i odgovornost da interaktivni dio bude kvalitetan, kako se predavanje ne bi svelo na monolog.

## 4.3 Česte greške u upravljanju vremenom

### ⚠ Greške u upravljanju vremenom

Predavač/ica govori predugo o ličnoj priči i ne ostavlja dovoljno vremena za konkretne prilike - učenici/ce dobijaju inspiraciju, ali ne i primjenjivu informaciju.

Interaktivni dio se preskače ili skraćuje jer je prethodni segment trajao duže - ovo je najčešća greška. Interakcija nije 'bonus', ona je ključni dio modula.

Prikupljanje pitanja se preskače ili svodi na „ko ima pitanje?“ usmeno - bez zabilježenih odgovora nema materijala za publikaciju.

Uvod traje previše - predavači/ice se međusobno predstavljaju i komentarišu jedni/e druge, i do trenutka kada počne sadržaj, prošlo je 10 od 45 minuta.

## M5. PRILAGOĐAVANJE MODULA KONTEKSTU ŠKOLE I REGIONA

Isti modul ne funkcioniše jednako u svakoj školi i svakom regionu. Organizatori/ke trebaju uzeti u obzir sljedeće faktore pri planiranju realizacije.

### 5.1 Razlike između regiona

Region	Specifičnosti	Preporuke za realizaciju
<b>Sjeverni (Berane, Bijelo Polje, Rožaje)</b>	Manji broj aktivnih NVO; teme ženske ravnopravnosti i ekologije posebno relevantne; konzervativniji socijalni kontekst za neke teme.	Prioritizovati lokalne predavače/ice; LGBTIQ+ teme tretirati sa posebnim oprezom i fokusom na empatiju; naglasiti prilike koje ne zahtijevaju putovanje.
<b>Centralni (Podgorica)</b>	Najveća koncentracija NVO; učenici/ce su vjerovatno ranije bili/e izloženi/e sličnim sadržajima; veći izbor predavača/ica.	Fokus na raznolikosti ponude i konkretnosti - učenici/ce u Podgorici imaju više opcija i trebaju jasniji poziv na akciju. Koristiti podatke o lokalnim organizacijama.
<b>Južni (Bar, Ulcinj, Herceg Novi)</b>	Multietnički kontekst; ekološki aktivizam posebno relevantan (Jadransko more, turizam); specifične manjinske zajednice u nekim opštinama.	Uključiti ekološke i multikulturalne teme; ako je moguće, predavač/ica treba govoriti na jeziku koji razumije cijela grupa.

### 5.2 Prilagođavanje osjetljivim temama

Neke teme u modulu - posebno LGBTIQ+ prava i ženski aktivizam - mogu biti osjetljive u određenim školskim okruženjima. Sljedeće smjernice pomažu u navigaciji:

- Uvijek početi od ZAJEDNIČKE vrijednosti (empatija, solidarnost, jednakost) prije prelaska na specifičan identitet ili grupu. Učenici/ce koji/e se ne identifikuju sa temom lakše ostaju angažovani/e ako vide šire vrijednosne implikacije.
- Nikada ne forsirati diskusiju ako se osjeti otpor grupe - bolje je nastaviti sa predavanjem i ostaviti prostor za anonimna pitanja ili kontakt poslije predavanja.
- Informisati nastavnika/cu koji/a je prisutan/na o sadržaju UNAPRIJED, da bi mogli/e pružiti podršku ako je potrebno.
- Predavači/ice ne bi trebali/e ulaziti u debate sa učenicima/cama koji/e iznesu provokativne stavove - kratko, mirno odgovoriti i nastaviti dalje.

## M6. EVALUACIJA - PRIKUPLJANJE FAQ PITANJA

Evaluacija ovog modula ne zasniva se na standardnom upitniku sa skalama ocjenjivanja, već na prikupljanju autentičnih pitanja koja mladi postavljaju o volonterizmu, aktivizmu i civilnom sektoru. Ova pitanja su dvostruko vrijedna: organizaciji govore šta mlade zaista zanima i gdje postoje praznine u znanju, a istovremeno predstavljaju materijal za posebnu FAQ publikaciju koja će biti dostupna svim zainteresovanima. Svako predavanje je dakle i istraživanje.

### 6.1 Kako prikupiti pitanja

Prikupljanje pitanja obavlja se na kraju predavanja, u okviru segmenta „Zaključak i prikupljanje pitanja (FAQ)“. Svaki/a učenik/ca dobija priliku da postavi jedno ili više pitanja koja su mu/joj ostala tokom predavanja - o volonterizmu, o konkretnim organizacijama, o tome kako se prijaviti, ili o bilo čemu što ih zanima. Važno je da ohrabriti i motivisati sve pristupne da učestvuju. Dodatno, treba pružiti priliku pojedincima da pošalju svoja pitanja i nakon predavanja, putem kontakata koji su podijeljeni sa njima.

- *Naglasiti da ne postoje pogrešna pitanja - svako pitanje je vrijedno.*
- *Osoba zadužena za dokumentovanje, bilježi odgovore dok predavači/ce odgovaraju.*

### 6.2 Obrada i kategorizacija prikupljenih pitanja

Nakon svakog predavanja, tim organizacije pregleda dokumentovana pitanja i razvrstava pitanja u tematske kategorije. Preporučene kategorije za početak su sljedeće, mada se mogu prilagoditi prema onome što se pojavi u praksi:

Kategorija	Primjeri pitanja koja spadaju u ovu kategoriju
<b>Kako se prijaviti za volontiranje</b>	„Gdje mogu da se prijavim?“, „Da li treba da imam iskustvo?“, „Koliko vremena se traži?“
<b>Šta volonteri dobijaju</b>	„Da li se volontiranje plaća?“, „Može li mi to pomoći pri zapošljavanju?“, „Šta konkretno radim?“
<b>Organizacije i teme</b>	„Postoji li organizacija koja radi na temi X u mom gradu?“, „Kako NVO dobijaju novac?“
<b>Aktivizam i društvene promjene</b>	„Da li jedna osoba može da promijeni nešto?“, „Zašto mladi ne učestvuju više u aktivizmu?“
<b>Osjetljive teme i lična iskustva</b>	Pitanja o LGBTIQ+ temama, o nasilju, o ličnim iskustvima diskriminacije - ova kategorija zahtijeva posebnu pažnju pri obradi.

### 6.3 Korišćenje pitanja za publikaciju

Prikupljena pitanja sa svih predavanja - iz različitih škola i regiona - zbirno se obrađuju i postaju osnova za FAQ publikaciju. Cilj publikacije je da ponudi jasne, relevantne odgovore upravo na ona pitanja koja mladi zaista postavljaju, a ne na ona koja organizacija pretpostavlja da ih zanimaju.

- Nakon svakog predavanja, sva pitanja se prepisuju u zajedničku bazu (tabela ili digitalni dokument) - sa naznakom škole, regiona i datuma.
- Slična ili ista pitanja se grupišu - ona koja se pojavljuju više puta dobijaju prioritet u publikaciji.
- Pitanja iz kategorije „osjetljive teme“ mogu biti uključena u publikaciju samo uz odgovarajuću obradu - bez ikakvih ličnih podataka i uz pažljivu formulaciju odgovora.
- Organizacija može da uključi predavače/ice u pisanje odgovora - time publikacija dobija na autentičnosti i stručnosti.
- Publikacija se objavljuje na sajtu organizacije i dijeli putem društvenih mreža - sama činjenica da su pitanja došla od mladih dobar je komunikacijski argument za promociju.

## 6.4 Indikatori uspješnosti predavanja

Budući da nema standardnog upitnika sa ocjenama, uspješnost realizacije mjeri se kvalitativno i količinski:

- Broj prikupljenih pitanja po predavanju - više pitanja znači veću zainteresovanost i angažovanost grupe.
- Raznovrsnost kategorija - ako pitanja pokrivaju više različitih tema, predavanje je uspjelo da proširi perspektivu.
- Broj učenika/ca koji/e kontaktiraju predavače/ice nakon predavanja radi volontiranja.
- Kvalitet pitanja - pitanja koja pokazuju dublje razmišljanje ili ličnu povezanost sa temom znak su da je predavanje ostvarilo svoju svrhu.

## M7. MATERIJALI I PRIPREMA PROSTORA

---

### 7.1 Obavezni materijali

- Papirići za interaktivnu aktivnost (radionica 'Pronađi svoju organizaciju!')
- Kontakti predavača/ica
- Olovke - bar jedna na dva učenika/ce

### 7.2 Preporučena oprema

- Projektor ili TV ekran s HDMI kablom - za vizuelnu prezentaciju (nije obavezno, ali povećava angažman)
- Zvučnik - ako predavači/ice koriste video materijal

### 7.3 Logistika i koordinacija s školom

- Kontaktirati nastavnika/cu ili pedagoga/psihologa najmanje 7 dana unaprijed i dogovoriti termin, prostoriju i broj učenika/ca
- Potvrditi da li škola ima tehničku opremu ili je organizator/ica treba donijeti
- Informisati nastavnika/cu o temama koje će biti obrađene - posebno za potencijalno osjetljive sadržaje
- Dogovoriti prisutnost nastavnika/ce tokom predavanja (preporučeno, ali ne obavezno)
- Nakon predavanja: dostaviti školi kratak izvještaj i kontakte organizacija za eventualna buduća partnerstva

# DIO II

## PLAN REALIZACIJE PREDAVANJA

Sljedeći dio dokumenta predstavlja konkretan plan realizacije predavanja u okviru ovog projekta. Sadržaj, predavači/ice i raspored odgovaraju specifičnom kontekstu projektne aktivnosti - tri predavanja u centralnoj, sjevernoj i južnoj regiji Crne Gore. Ovaj plan služi i kao inspiracija i referentna tačka za druge organizacije, uz napomenu da svaka realizacija treba da bude prilagođena predavačima/icama i lokalnom kontekstu.

### 1. UVOD U MODUL

Ovaj edukativni modul osmišljen je kao interaktivno predavanje namijenjeno učenicima/cama srednjih škola u Crnoj Gori. Kroz lična svjedočanstva i bogato iskustvo tri aktivista/kinje iz različitih oblasti civilnog sektora, cilj je da mladi upoznaju konkretne prilike za volontiranje i angažman u organizacijama koje mijenjaju zajednicu - svaka na svoj način.

Fokus modula nije samo na teoriji volonterizma, već na STVARNIM PRILIKAMA: gdje se može volontirati, šta to zahtijeva, šta mlada osoba dobija iskustvom rada u NVO sektoru, i kako civilno društvo funkcioniše iznutra.

#### Ciljevi predavanja

- Upoznati učenike/ce sa konkretnim organizacijama civilnog sektora i njihovim prilikama za volontiranje
- Pokazati raznolikost tema u kojima civilni sektor djeluje: ekologija, ženska prava, LGBTIQ+ prava, mediji itd.
- Motivisati mlade da se angažuju kroz volonterski rad u organizacijama blizu njih
- Razviti razumijevanje šta je civilno društvo i zašto je važno za demokratiju
- Dati praktične informacije: kako se prijaviti, šta volonter/ka radi, koje vještine razvija

#### Ključna poruka predavanja

"Volontiranje nije žrtvovanje - to je investicija u sebe i svoju zajednicu."

Crna Gora ima bogat civilni sektor koji radi na temama koje se tiču svakog/e od nas. Mladi mogu postati dio te promjene - i to već danas.

### 2. PREDAVAČI/ICE I PRILIKE ZA VOLONTIRANJE

Svaki/a predavač/ica predstavlja svoju organizaciju i konkretne načine na koje mladi mogu da se uključe. Ovo nije samo priča o aktivizmu – to je poziv na akciju.

#### Bojana Jokić

*NVO LGBT Forum Progres, Podgorica*

**Tema:** Volontiranje za inkluzivniju zajednicu - prilike u LGBT Forum Progresu

#### Prilike za volontiranje koje predstavlja:

- Volonterski rad na kampanjama za zaštitu manjinskih prava i vidljivost
- Podrška programima psihosocijalne pomoći za marginalizovane osobe
- Učešće u obrazovnim programima i radionicama za mlade

- Zastupanje i politička participacija – rad na zakonodavnim inicijativama
- Organizacija manifestacija i javnih događaja
- Online komunikacija i upravljanje društvenim mrežama organizacije
- Kontakt: [www.lgbtprogres.me](http://www.lgbtprogres.me)

## Rebeka Čilović

*NVO Poligon za žensku izuzetnost – Sofija, Berane*

**Tema:** Aktivizam za ženska prava na sjeveru - kako se uključiti

### Prilike za volontiranje koje predstavlja:

- Volonterski rad na kampanjama protiv nasilja nad ženama (16 dana aktivizma)
- Podrška ženskom književnom festivalu 'I literatura ima žensko lice' u Beranama
- Volontiranje na programima za osnaživanje žena i mentorstvo djevojkama
- Kampanje za podizanje svijesti o ženskim pravima i zdravlju
- Posebno vrijedna prilika za mlade iz Berana, Andrijevice, Petnjice, Bijelog Polja i okoline

## Milan Sekulović

*GI Sačuvajmo Sinjajevinu / Građanski aktivista, Urednik RTV Podgorica*

**Tema:** Ekološki aktivizam i slobodni mediji - prilike za mlade

### Prilike za volontiranje koje predstavlja:

- Volonterski angažman u Građanskoj inicijativi Sačuvajmo Sinjajevinu
- Organizacija javnih akcija, peticija i protesta za zaštitu prirode
- Novinarstvo i medijska pismenost - rad za mlade medije
- Dokumentovanje i istraživačko novinarstvo o ekološkim temama
- Izgradnja koalicija sa međunarodnim organizacijama za zaštitu prirodnih resursa
- Prilike za mlade novinare/ke i aktiviste/kinje zainteresovane za ekologiju

## 3. VREMENSKI PLAN PREDAVANJA (45 MINUTA)

Segment	Trajanje	Ko vodi
Uvod i upoznavanje - šta je civilni sektor?	5 min	Sva tri predavača/ice
Volontiranje u ekologiji i medijima	10 min	Milan Sekulović
Volontiranje za ženska prava	10 min	Rebeka Čilović
Volontiranje za inkluzivnost	10 min	Bojana Jokić
Radionica: Pronađi svoju organizaciju!	5 min	Interaktivno
Zaključak, resursi i evaluacija	5 min	Svi predavači/ice

## 4. SADRŽAJ PREDAVANJA

---

### Segment A: Uvod - Šta je civilni sektor? (5 min)

Sva tri predavača/ice se kratko predstavljaju, sa posebnim akcentom na organizaciju u kojoj djeluju i šta ta organizacija radi. Učenicima/cama se pokazuje koliko su raznolike teme kojima se bavi NVO sektor u Crnoj Gori.

#### Pitanje za otvaranje diskusije

"Da li ste čuli za neku NVO u vašem gradu ili regionu? Šta mislite da rade?"

Predavači/ice potom kratko opisuju šta NJIHOVA organizacija radi i zašto postoji - konkretno, ne apstraktno.

### Segment B: Milan Sekulović - Ekologija i mediji (10 min)

Milan Sekulović govori iz ličnog iskustva - kao novinar i aktivista GI Sačuvajmo Sinjajevinu, jedne od najvažnijih ekoloških inicijativa u Crnoj Gori.

#### Ključne tačke:

- Zašto je pokrenuta inicijativa Sačuvajmo Sinjajevinu i šta su postigli
- Kako izgleda jedan dan volontera u ekološkoj inicijativi
- Uloga medija u civilnom aktivizmu - zašto novinari i aktivisti moraju surađivati?
- Konkretna pozivnica: Kako se prijaviti za volontiranje u GI ili pisanje za medije?
- Statistika: Samo 8,2% mladih u Crnoj Gori volontira (vs. 29,5% EU prosjek) - zašto?

#### Predložena diskusija

"Koji ekološki problem u vašem gradu ili regionu bi željeli promijeniti? Postoji li neka organizacija koja se time bavi?" Milan može pokazati kako je GI Sinjajevina počela upravo od jednog lokalnog problema.

### Segment C: Rebeka Čilović - Ženska prava i aktivizam na sjeveru (10 min)

Rebeka Čilović govori iz perspektive organizacije koja djeluje upravo u onom dijelu Crne Gore gdje je potreba za aktivizmom najintenzivnija - sjever, Berane i okolina.

#### Ključne tačke:

- Šta je NVO Poligon za žensku izuzetnost - Sofija i zašto je nastala 2021. godine
- Kako izgleda volonterski angažman: kampanje, festivali, direktan rad sa ženama
- Primjer akcije: performans u centru Berana tokom 16 dana aktivizma
- Ženski književni festival 'I literatura ima žensko lice' - kako mladi mogu da pomognu
- Zašto je sjever Crne Gore posebno važan teren za aktivizam?

#### Predložena diskusija

"Da li poznajete neku ženu u vašoj okolini koja bi trebala podršku ili je prošla kroz tešku situaciju? Gdje bi ona mogla da dobije pomoć?" Rebeka može opisati šta Poligon nudi i kako su volonteri/ke bili ključni za svaki od njihovih projekata.

## Segment D: Bojana Jokić - Prava i inkluzivno društvo (10 min)

Bojana Jokić predstavlja LGBT Forum Progres - organizaciju koja je od 2010. godine jedna od ključnih aktera u borbi za LGBTIQ+ prava u Crnoj Gori i šire.

### Ključne tačke:

- Kako izgleda rad LGBT Forum Progres - od zagovaranja zakona do pružanja psihosocijalne podrške
- Konkretno prilike za volontiranje: kampanje, edukacija, organizacija događaja, online komunikacija
- Empatija kao vještina - kako razumjeti iskustvo nekoga ko je drugačiji od tebe?
- Pozivnica: Mladi bez obzira na identitet mogu volontirati u organizaciji za jednakost

### Napomena za predavača/icu

Ovaj segment može biti nov ili izazovan za neke učenike/ce. Pristupiti sa toplinom i bez pritiska.

Fokus: inkluzivnost, solidarnost i jednakost kao vrijednosti koje se tiču svih - i prilike za konkretno djelovanje.

## Segment E: Radionica - Pronađi svoju organizaciju! (5 min)

### AKTIVNOST: PRONAĐI SVOJU ORGANIZACIJU! □ 5 minuta

Svaki/a učenik/ca dobija notes i 4 pitanja na koja odgovaraju za sebe:

- Koja tema me najviše zanima? (ekologija / ženska prava / LGBTIQ+ / mediji / nešto drugo)
- Koliko sati sedmično bih mogao/la da posvetim volontiranju?
- Koje vještine bih htio/la da razvijam? (komunikacija, pisanje, organizacija, društvene mreže...)
- Da li znam za neku organizaciju u mom gradu?
- **Zapisuju pitanja koja imaju o volonterizmu i ljudskim pravima**

*Na kraju, predavači/ice kratko odgovaraju na pitanja i ostavljaju kontakte za prijavu.*

## 5. ZAKLJUČAK I EVALUACIJA (5 min)

### Zaključne poruke

- Civilni sektor u Crnoj Gori je živ i treba vas - bez mladih volontera/ki nema promjene
- Svaka organizacija koja je bila ovdje danas ima konkretne prilike za vaš angažman
- Volontiranje razvija vještine, gradi mrežu i povećava zapošljivost
- Ne morate čekati da budete 'dovoljno stari' - možete početi odmah
- Povežite se sa organizacijama koje rade na temama koje vam su važne

## 6. PREPORUČENI RESURSI ZA UČENIKE/CE

Organizacije predavača/ica	Ostale organizacije i resursi
NVO LGBT Forum Progres - <a href="http://www.lgbtprogres.me">www.lgbtprogres.me</a> NVO Poligon za žensku izuzetnost - Sofija (Berane) GI Sačuvajmo Sinjajevinu	NVO Socijalni Centar - <a href="http://www.lgbtiq.me">www.lgbtiq.me</a> Mreža za omladinski aktivizam - <a href="http://www.moacg.me">www.moacg.me</a> Platforma VolontirajCG

## 7. NAPOMENE ZA ORGANIZATORE

---

### Priprema prostora

- Pripremiti notese za radionicu 'Pronađi svoju organizaciju!' - po jedan za svakog/u učenika/cu
- Predavači/ice trebaju imati dostupne kontakte svojih organizacija
- Provjera tehničke opreme (projektor/laptop) ako se koristi prezentacija ili video materijal

### Nakon predavanja

- Zainteresovane učenike/ce uputiti direktno na kontakt predavača/ice
- Podijeliti kontakte organizacija sa nastavnicima/cama
- Napraviti post za društvene mreže sa fotografijama i pozivom na volontiranje
- Prikupljena pitanja iz interaktivne aktivnosti unijeti u bazu podataka
- Obraditi dobijena pitanja u publikaciju sa odgovorima



**2026.**

---

